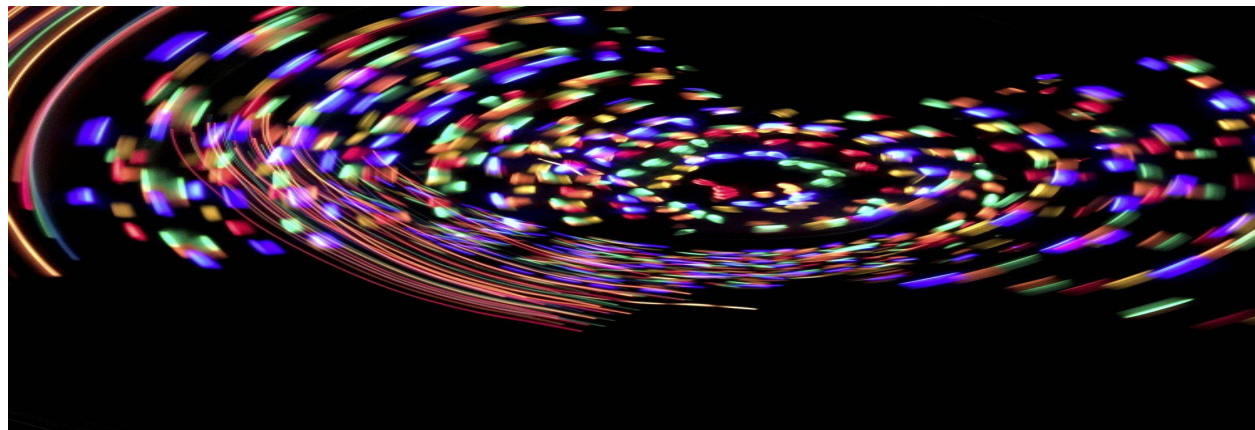




Possiamo realizzare lezioni
in apprendimento cooperativo
a distanza?

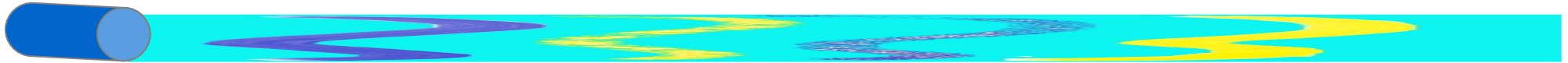


Articolo su Scintille.it

24 marzo 2020

Apprendimento cooperativo a distanza educare alla cooperazione ai tempi del coronavirus

scintille.it/apprendimento-cooperativo-a-distanza-educare-alla-cooperazione-ai-tempi-del-coronavirus/



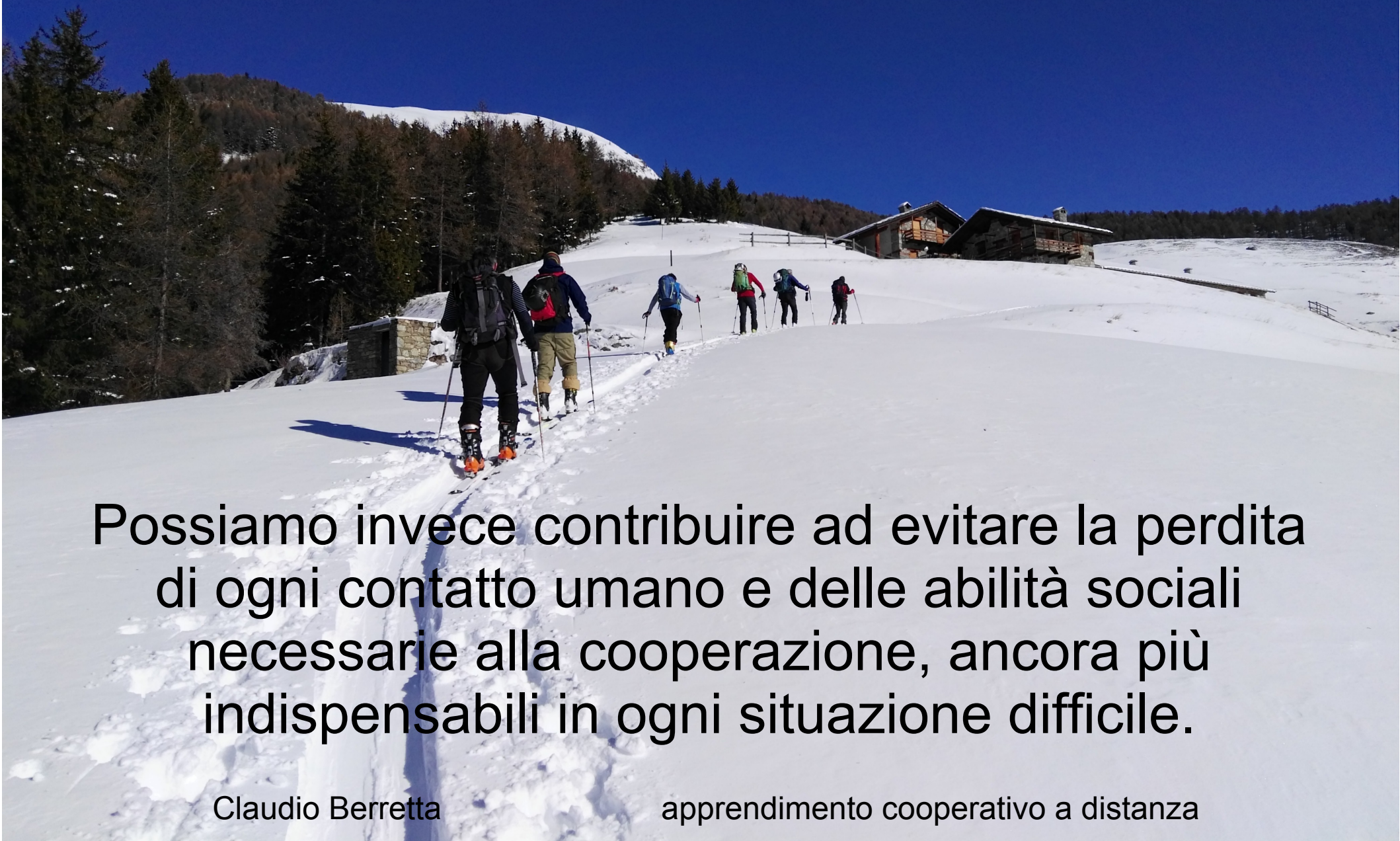
Webinar relativi all'apprendimento cooperativo?

Forse una contraddizione in termini, un paradosso:

tramite una conduzione delle lezioni che rende sostanzialmente passivi i discenti, si cerca di indurre a pensare che un metodo attivo sia migliore.

Può servire a informare, come in questo momento, ma più difficilmente a formare per l'utilizzo pratico del metodo.

Ma ... non possiamo rinunciare ad educare alla cooperazione proprio quando è più necessaria.



Possiamo invece contribuire ad evitare la perdita di ogni contatto umano e delle abilità sociali necessarie alla cooperazione, ancora più indispensabili in ogni situazione difficile.

“Yuval Noah Harari: the world after coronavirus”,

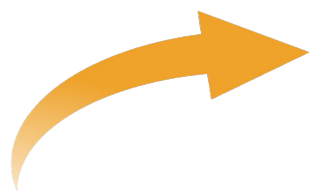
Financial Times, 21/03/2020

<https://www.ft.com/content/19d90308-6858-11ea-a3c9-1fe6fedcca75>

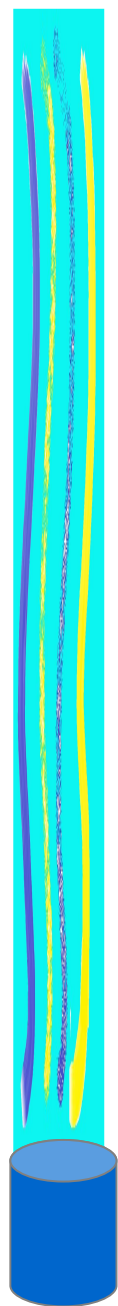


“ L'umanità ha bisogno di fare una scelta. Percorreremo la via della disunione o adotteremo il percorso della solidarietà globale? Se scegliamo la disunione, ciò non solo prolungherà la crisi, ma probabilmente porterà a catastrofi ancora peggiori in futuro. Se scegliamo la solidarietà globale, sarà una vittoria non solo contro il coronavirus, ma contro tutte le future epidemie e crisi che potrebbero assalire l'umanità nel 21 ° secolo.”

Una proposta: apprendimento cooperativo a distanza



Momenti di lezione in plenaria: gestita, comunque in forma dialogica, sono stati realizzati attraverso software di videoconferenza quali Google meet o Webex, ma potrebbero essere utilizzate anche altre applicazioni simili, purché permettano la condivisione dello schermo per consentire la visualizzazione di diapositive proiettate dal docente.

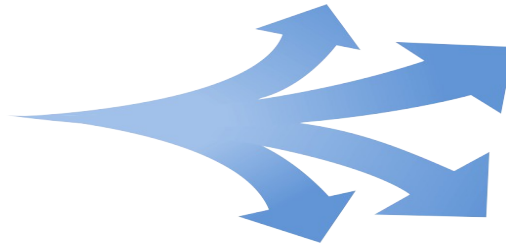


Apprendimento cooperativo a distanza



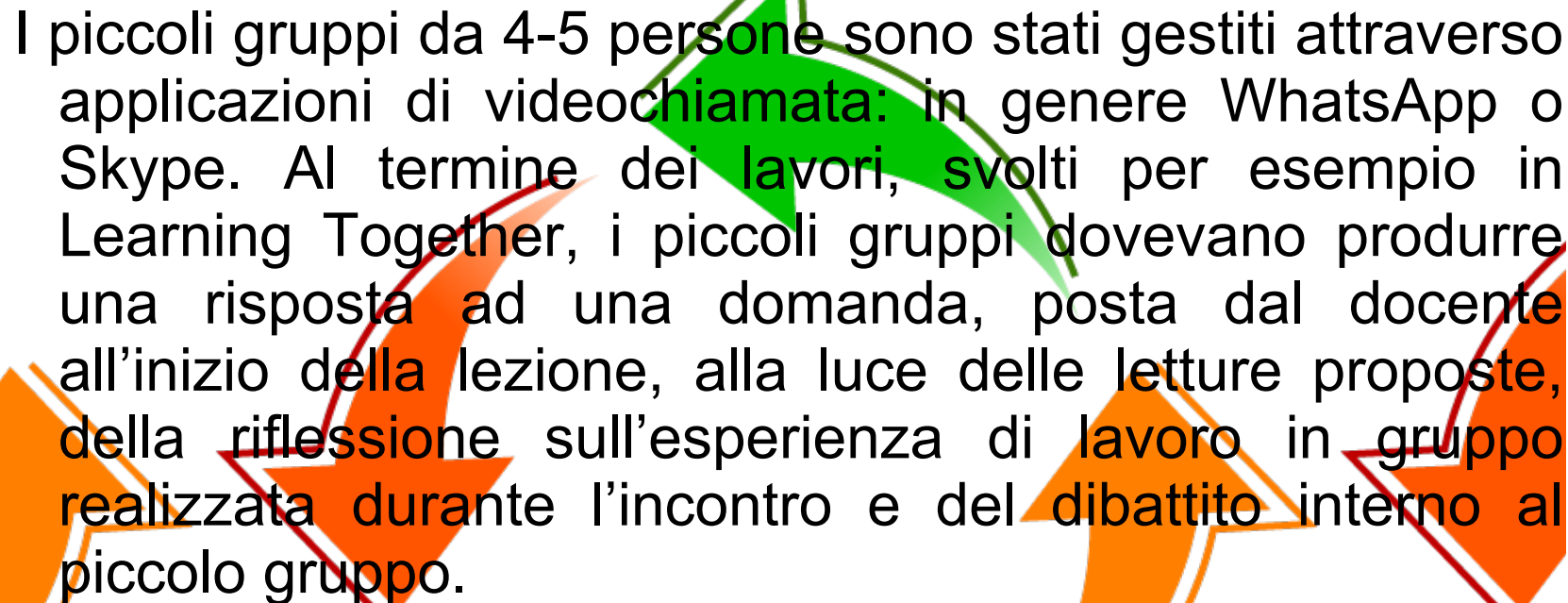
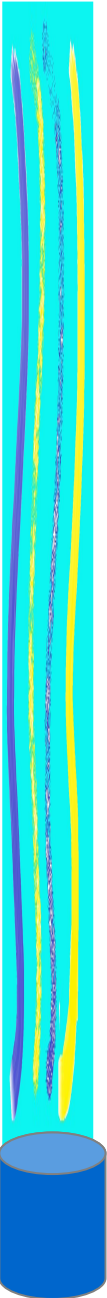
- ε $\mathbb{C}\varepsilon$ \mathcal{L} • $\ell\mathbb{E}$ % ∞ • $\ell\mathbb{E}$ $\langle \rangle$ \mathbb{E} **documenti condivisi** on line, in particolare un “Documento di Sintesi”, dove sono stati riportati i risultati dei confronti all’interno dei piccoli gruppi cooperativi.

Apprendimento cooperativo a distanza



f> S h IN CLE SGIN S • **la formazione dei gruppi**
il docente, dopo aver chiesto l'autorizzazione per ragioni di privacy, ha inviato a tutti gli studenti, via email, un elenco con la suddivisione per gruppi già realizzata e a fianco gli indirizzi email, indicando che il primo di ogni gruppo contattasse gli altri, concordando le modalità di realizzazione della videochiamata di gruppo.

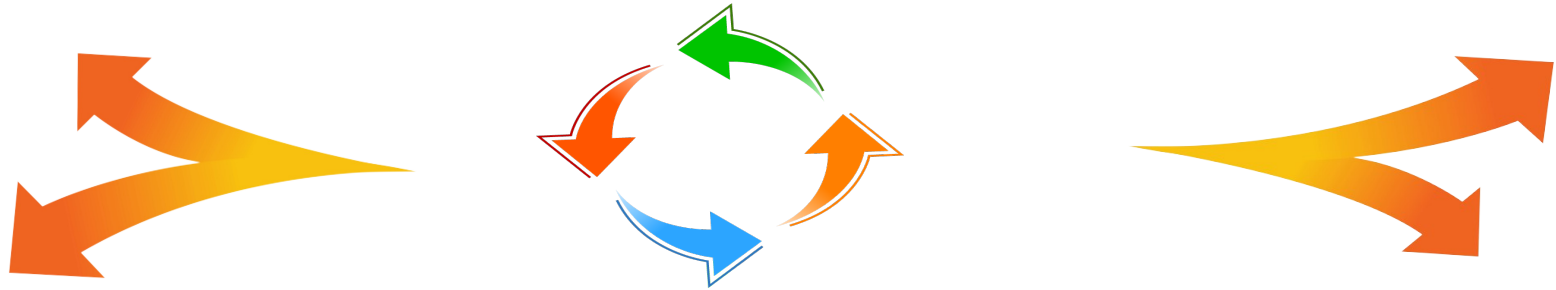
Apprendimento cooperativo a distanza



I piccoli gruppi da 4-5 persone sono stati gestiti attraverso applicazioni di videochiamata: in genere WhatsApp o Skype. Al termine dei lavori, svolti per esempio in Learning Together, i piccoli gruppi dovevano produrre una risposta ad una domanda, posta dal docente all'inizio della lezione, alla luce delle letture proposte, della riflessione sull'esperienza di lavoro in gruppo realizzata durante l'incontro e del dibattito interno al piccolo gruppo.

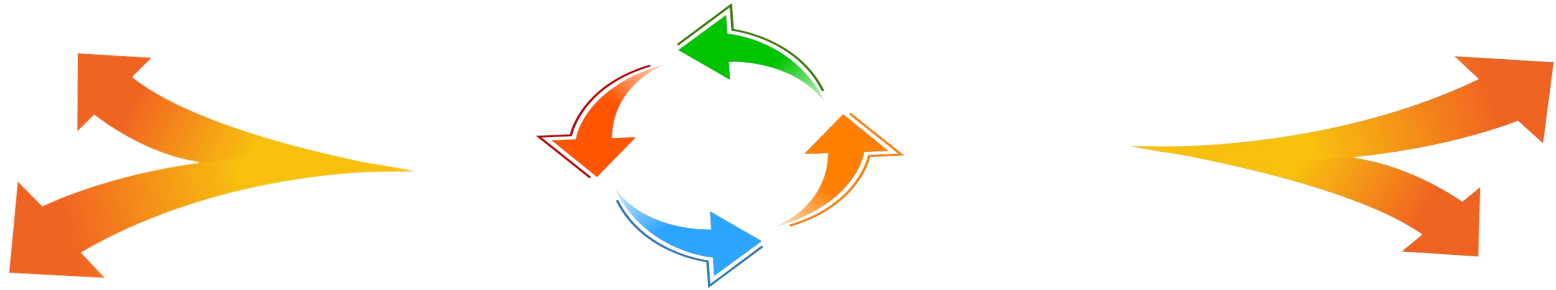
Le risposte di ogni gruppo a questa domanda sono state riportate nel Documento di Sintesi rendendole così visibili a tutti. Si chiede poi di procedere ad un momento di revisione del lavoro facendo emergere criticità e aspetti positivi del lavoro svolto.

Apprendimento cooperativo a distanza



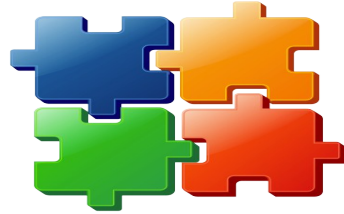
±ε C%āN&E C> : il docente può osservare la creazione del documento condiviso in diretta e quando vede che tutti i gruppi hanno finito riapre la plenaria e chiede ad un membro a caso di ogni gruppo di esporre i risultati del lavoro del suo gruppo e ad un altro i risultati della revisione metacognitiva, ottenendo così il coinvolgimento attivo di molti studenti anche nei momenti in plenaria.

Apprendimento cooperativo a distanza



±ε C%āN&E C> : il docente può osservare la creazione del documento condiviso in diretta e quando vede che tutti i gruppi hanno finito riapre la plenaria e chiede ad un membro a caso di ogni gruppo di esporre i risultati del lavoro del suo gruppo e ad un altro i risultati della revisione metacognitiva, ottenendo così il coinvolgimento attivo di molti studenti anche nei momenti in plenaria.

Apprendimento cooperativo a distanza



Il materiale prodotto in termini di testo ed immagini, nonché eventuali link a siti web, video e altro possono essere inseriti in una piattaforma digitale (esempio: Weschool) per ulteriori approfondimenti

Grazie al team di Riconessioni che ha reso possibile tutto questo!